

The INTERGROWTH-21st Formulario de Evaluación del Neurodesarrollo (INTER-NDA)

(Author: Dr Michelle Fernandes; Fernandes et al PloS One 2014; Translation Sandy Savini 14.7.2014)

©University of Oxford

No	Reactivo	Resultado del niño				
1	Construye una torre de 5 cubos <i>(intentos=3, demostraciones=3)</i>	5 cubos	3-4 cubos	2 cubos	Ningún intento	No es posible evaluarlo
2	Nombra 4 colores cuando se le pide hacerlo <i>(intento=1, demostración=0)</i>	Nombra 4 colores	Nombra 3 colores	Nombra 1 o 2 colores	No nombra ningún color	No es posible evaluarlo
3	Junta 3 cubos del mismo color cuando se le pide hacerlo <i>(intento=1, demostración=1 de un color)</i>	Junta 3 colores	Junta 2 colores	Junta 1 color	No junta ningún color	No es posible evaluarlo
4	Entrega al examinador un cubo cuando se le pide hacerlo (el examinador dice "Por favor dame un cubo" y mantiene la palma abierta por 5 segundos después de que el niño le entregue el cubo) <i>(intento=1, demostración=0)</i>	Entrega solo un cubo dentro de los 5 segundos	Entrega solo un cubo en más de 5 segundos	Entrega dos o más cubos	No entrega ningún cubo / No realiza ningún intento	No es posible evaluarlo
5	Coloca la cuchara dentro del vaso cuando se le pide hacerlo <i>(intentos=5, demostración=0)</i>	Coloca la cuchara dentro del vaso en <3 intentos	Coloca la cuchara dentro del vaso en 4-5 intentos	Toma la cuchara o el vaso pero no completa acción	Ningún intento	No es posible evaluarlo
6	Coloca las figuras sobre el rompecabezas <i>(intentos=5, demostración=0)</i>	Todas las figuras en <3 intentos	Todas las figuras con varias demostraciones Por ejemplo, 4-5 intentos	Una o dos figuras en 4-5 intentos	Ningún intento	No es posible evaluarlo
7	Coloca las figuras sobre el rompecabezas rotado <i>(intentos=5, demostración=0)</i>	Todas las figuras en <3 intentos	Todas las figuras con varias demostraciones Por ejemplo, 4-5 intentos	Una o dos figuras en 4-5 intentos	Ningún intento	No es posible evaluarlo
8	Señala correctamente cuando se le pregunta "¿Dónde está la puerta / la entrada al cuarto?" <i>(intentos=5, demostración=0)</i>	Identifica la puerta correctamente en <3 intentos	Identifica la puerta en 4-5 intentos	Intenta, pero no identifica la puerta	Ningún intento	No es posible evaluarlo
9	Introduce una uva pasa dentro de un pequeño agujero en una botella <i>(intentos=1, demostración=1, probar con ambas manos)</i>	Suelta la uva pasa de manera precisa dentro de la botella con cada mano	Suelta la uva pasa torpemente, cae por fuera de la botella con una o dos manos	Intenta, pero no suelta exitosamente con una o dos manos	Ningún intento	No es posible evaluarlo
10	Toma agua de una taza, vaso de entrenamiento o vaso cuando se lo ponen en frente <i>(intento=1, demostración=0, si la observación no es posible preguntar a la madre)</i>	Toma agua de un vaso sin derramar	Toma torpemente y derrama	Intentos no exitosos (no logra tomar o levantar la taza o vaso)	Ningún intento	No es posible evaluarlo
11	Mira hacia un objeto situado al otro lado del cuarto cuando éste es señalado por el examinador <i>(intentos=5)</i>	Mira o señala hacia el objeto o habla acerca de este en <3 intentos	Mira o señala hacia el objeto en 4-5 intentos	Intenta pero no logra identificar el objeto o señala o mira hacia un objeto diferente	Ningún intento	No es posible evaluarlo
12	Finge beber de un vaso cuando se lo ponen en frente <i>(intentos=2, demostración=1 si no lo hace de forma espontánea en el primer intento)</i>	Espontáneamente	Después de 1 demostración	Intento parcial después de 1 demostración	Ningún intento	No es posible evaluarlo
13	Es capaz de servir un té con el juego de té cuando se le pide hacerlo (El examinador pregunta "¿Puedes preparar un vaso de té?") <i>(1 demostración si no lo hace de forma espontánea en el primer intento, 2 intentos)</i>	Espontáneamente, con movimiento de servir el té	Después de 1 demostración	Intento parcial después de 1 demostración (sin fingir el acto de servir el té)	Ningún intento	No es posible evaluarlo

14	Alimenta a la muñeca cuando se le pide (Examinador pregunta "¿Le puedes dar un poco de té a la muñeca?") (<i>intentos=2, demostración=1 si no lo hace de forma espontánea en el primer intento</i>)	Espontáneamente o cuando se le pide	Después de 1 demostración	Intento parcial después de 1 demostración (sin alimentar a la muñeca)	Ningún intento	No es posible evaluarlo
15	Imita el trazo de una línea recta horizontal (<i>5 demostraciones, 5 intentos</i>)	≤3 intentos	4-5 intentos con dificultades	Intenta (sostiene el crayón o raya un poco)	No logra sostener el crayón	No es posible evaluarlo
16	Identifica bajo qué toallita se encuentra la pulsera (<i>intentos=5, demostración=0, probar ambos lados</i>)	Encuentra la pulsera correctamente en <2 intentos en ambos lados	Encuentra la pulsera correctamente en 3 intentos o en un solo lado	Encuentra la pulsera correctamente en 4-5 intentos o en un solo lado	No encuentra la pulsera o no intenta	No es posible evaluarlo
17	Usa el plural para nombrar correctamente grupos de objetos (<i>observación concurrente con reportes de la madre</i>)	Utiliza 5 plurales	Utiliza de 3 a 4 plurales	Utiliza 1 o 2 plurales	No utiliza ningún plural	No es posible evaluarlo
18	Pide ir al baño con gestos o verbalmente (<i>reporte materno</i>)	Siempre	De vez en cuando	Parcialmente (solo para evacuaciones sólidas)	Nunca	No es posible evaluarlo
19	Corre (<i>reporte materno</i>)	Corre sin complicaciones	Intenta pero es inestable	No corre pero camina por si solo	Camina con soporte	No es posible evaluarlo
20	Lanza una pelota muy cerca (<i>intentos=1, demostración=1, probar ambas manos</i>)	Lanzamiento firme	Lanzamiento inseguro	Intenta	Ningún intento	No es posible evaluarlo
21	Patea una pelota (<i>reporte materno</i>)	Patea la pelota con la rodilla flexionada	Corre tras la pelota e intenta patearla	Camina y toca la pelota con el pie	Ningún intento	No es posible evaluarlo
22	Sube las escaleras apoyándose de un barandal, con 2 pies sobre el mismo peldaño o como los adultos (<i>reporte materno</i>)	Sube solo las escaleras firmemente	Sube solo las escaleras inseguro	Sube las escaleras con ayuda de una persona, sosteniéndose del barandal o gateando	Ningún intento	No es posible evaluarlo
23	Usa de 2 a 4 sílabas al balbucear, como dada, tata, mama, pero sin referirse específicamente a ninguna persona o cosa (<i>observación concurrente</i>)	Espontáneamente	Imita	1 sílaba ej. ba, ma, da	Ninguna sílaba	No es posible evaluarlo
24	Usa dos palabras juntas (<i>observación concurrente</i>)	Si, uso apropiado	Si, uso inapropiado	Una palabra, uso apropiado	No usa palabras juntas	No es posible evaluarlo
25	Dice "no" con gestos (<i>observación concurrente o reporte materno</i>)	Lo indica siempre verbalmente o con gestos	Lo indica a veces verbalmente o con gestos	Intenta decir que no verbalmente o con gestos, pero no completa indicación	Ningún intento	No es posible evaluarlo
26	Usa pronombres ej. yo, tu, él, ella, eso, mi, mío (<i>observación concurrente o reporte materno</i>)	<1 pronombre en contexto correcto	≥1 pronombre en contexto incorrecto	Usa nombres propios en lugar de pronombres	No usa ni pronombres ni nombres propios	No es posible evaluarlo
27	¿Cuántas palabras utilizó el niño durante la evaluación además de mamá/papá? (<i>observación concurrente</i>)	<8 palabras	6-7 palabras	4-5 palabras	≤3 palabras	No es posible evaluarlo
28	¿Cuántas oraciones de 3 palabras o más dijo el niño durante la evaluación? (<i>observación concurrente</i>)	<2	1	≥1 oraciones de dos palabras	Ninguna oración de dos o más palabras	No es posible evaluarlo
29	¿En cuántos casos continuó el niño un tema de conversación proporcionando nueva información? (<i>observación concurrente</i>)	Por lo menos continúa una conversación, usando <2 palabras, provee información correcta	Por lo menos continúa una conversación usando una palabra, provee información correcta	Usa cualquier número de palabras, da información incorrecta	No sigue la conversación	No es posible evaluarlo
30	Combina una palabra con un gesto cuando se le pide (<i>sin demostración, 3 intentos, usar un ejemplo diferente si la madre dice que el niño no se sabe el que se le está preguntando</i>)	Combina una palabra con un gesto de forma completa y apropiada	Combina una palabra con un gesto de forma completa pero inapropiadamente	Combina una palabra con un gesto incompletamente e inapropiadamente	No combina una palabra con un gesto	No es posible evaluarlo

¿Cuál es la lengua materna del niño?				
¿En qué idioma se condujo la evaluación?				
¿Entiende el niño otros idiomas además de su lengua materna? En caso afirmativo indique cuáles				
¿Cuánto seguido se observaron los siguientes comportamientos en el niño durante la evaluación?				
31	Afecto positivo	Nunca o raramente	A veces	La mayoría de las veces
32	Exploración	Nunca o raramente	A veces	La mayoría de las veces
33	Interés	Nunca o raramente	A veces	La mayoría de las veces
34	Cooperación	Nunca o raramente	A veces	La mayoría de las veces
35	Adaptación a los cambios	Nunca o raramente	A veces	La mayoría de las veces
36	Distracción	Nunca o raramente	A veces	La mayoría de las veces
37	Afecto negativo	Nunca o raramente	A veces	La mayoría de las veces