

The INTERGROWTH-21st Évaluation du Neuro-développement (INTER-NDA)

©University of Oxford 2014

No.	Item	Performance observée				
		5 cubes	3-4 cubes	2 cubes	Aucune tentative	Évaluation impossible
1	Construit une tour de 5 cubes (<i>après démonstration, essais=3</i>)	5 cubes	3-4 cubes	2 cubes	Aucune tentative	Évaluation impossible
2	Nomme 4 couleurs quand on le lui demande (<i>démonstration=0, essais=1</i>)	Nomme 4 couleurs	Nomme 3 couleurs	Nomme 1 ou 2 couleurs	Ne nomme aucune couleur	Évaluation impossible
3	Associe 3 cubes de la même couleur quand on le lui demande (<i>après démonstration, essais=1</i>)	Associe 3 couleurs	Associe 2 couleurs	Associe 1 couleur	N'associe aucune couleur	Évaluation impossible
4	Donne un cube dans la main de l'examineur quand on lui le demande (l'examineur dit "Tu me donnes un cube s'il te plaît" et garde la main ouverte pendant 5 secondes après que l'enfant lui ait donné 1 cube) (<i>démonstration=0, essais=1</i>)	Donne uniquement un cube dans les 5 secondes	Donne uniquement un cube en plus de 5 secondes	Donne deux cubes ou plus	Ne donne aucun cube	Évaluation impossible
5	Met la cuillère dans la tasse quand on le lui demande (<i>démonstration=0, essais=5</i>)	Met la cuillère dans la tasse en ≤3 essais	Met la cuillère dans la tasse en 4-5 essais	Prend la cuillère ou la tasse mais ne complète pas l'action	Aucune tentative	Évaluation impossible
6	Emboîte les formes sur le puzzle (<i>démonstration=0, essais=5</i>)	Toutes les formes en ≤3 essais	Toutes les formes en 4-5 essais	Une ou deux formes en 4-5 essais	Aucune tentative	Évaluation impossible
7	Emboîte les formes sur le puzzle inversé (<i>démonstration=0, essais=5</i>)	Toutes les formes en ≤3 essais	Toutes les formes en 4-5 essais	Une ou deux formes en 4-5 essais	Aucune tentative	Évaluation impossible
8	Pointe correctement quand on lui demande « Où est la porte/entrée de la pièce? » (<i>démonstration=0, essais=5</i>)	Identifie la porte correctement en ≤3 essais	Identifie la porte correctement en 4-5 essais	tente, mais n'identifie pas la porte	Aucune tentative	Évaluation impossible
9	Met un raisin sec précisément à l'intérieur de l'embouchure d'une bouteille (<i>après 1 démonstration, essais=1; tester les deux mains</i>)	Lâche le raisin précisément à l'intérieur de la bouteille des deux mains	Lâche le raisin maladroitement, celui-ci tombe en dehors de la bouteille avec une ou deux mains	Tente mais ne réussit pas avec une ou deux mains	Aucune tentative	Évaluation impossible
10	Bois de l'eau d'un verre/bouteille/bec verseur quand on le lui place devant (<i>démonstration= 0, essais=1, rappel maternel si l'observation est impossible</i>)	Boit l'eau du verre sans renverser	Boit de manière maladroite et renverse	Tente mais ne réussit pas	Aucune tentative	Évaluation impossible
11	Regarde vers un objet placé de l'autre côté de la pièce quand l'examineur le pointe du doigt (<i>essais=5</i>)	Regarde ou pointe vers l'objet en ≤3 essais	Regarde ou pointe vers l'objet en 4-5 essais	Tente mais n'arrive pas à identifier l'objet ou identifie de manière incorrecte	Aucune tentative	Évaluation impossible
12	Fait semblant de boire dans un verre en jouet quand on lui le place devant (<i>essais=1</i>)	Spontanément	Après 1 démonstration	Tentative partielle après 1 démonstration	Aucune tentative	Évaluation impossible

13	Capable de préparer une tasse de thé avec une dinette quand l'examineur le lui demande (l'examineur dit "Peux-tu me préparer un tasse de thé?") (essais=1)	Spontanément, avec un mouvement de versement	Après 1 démonstration	Tentative partielle après 1 démonstration	Aucune tentative	Évaluation impossible
14	Donne à manger à la poupée quand on le lui demande (l'examineur dit "Peut-tu donner du thé à la poupée?") (essais=1)	Spontanément	Après 1 démonstration	Tentative partielle après 1 démonstration	Aucune tentative	Évaluation impossible
15	Imite un gribouillage droit et horizontal (après démonstration, essais=5)	≤3 essais	4-5 essais; avec difficulté	Tente (tient le crayon)	Ne peut pas tenir le crayon	Évaluation impossible
16	Identifie un bracelet coloré sous le linge correct (démonstration=0, essais=5; tester les deux côtés)	Trouve le bracelet correctement en ≤2 essais des deux côtés	Trouve le bracelet correctement en 3 essais ou uniquement d'un côté	Trouve le bracelet correctement en 4-5 essais ou uniquement d'un côté	Ne trouve pas le bracelet ou ne tente pas	Évaluation impossible
17	Identifie correctement des groupes d'objets en utilisant des pluriels (observation simultanée)	utilise 5 pluriels	utilise 3-4 pluriels	Utilise 1-2 pluriels	N'utilise pas de pluriels	Évaluation impossible
18	Demande d'aller aux toilettes gestuellement ou verbalement (rappel maternel)	Toujours	Occasionnellement	Partiel (uniquement pour les selles)	Jamais	Évaluation impossible
19	Courre (rappel maternel)	Courre de manière stable	Tente	Marche uniquement	Marche avec support	Évaluation impossible
20	Lance un balle tout près (après démonstration, essais=1; tester les deux mains)	Bon lancé	Lancé instable	Tente	Aucune tentative	Évaluation impossible
21	Frappe dans une balle (rappel maternel)	Frappe la balle avec le genou fléchi	Courre après la balle et tente de la frapper	Marche et touche la balle du pied	Aucune tentative	Évaluation impossible
22	Monte les escaliers en se tenant à la rambarde, 2 pieds/marche ou comme un adulte (rappel maternel)	Monte les escaliers tout seul et de manière stable	Monte les escaliers tout seul de manière instable	Monte les escaliers avec une aide	Aucune tentative	Évaluation impossible
23	Utilise des babillages de 2-4 syllabes tels que papa, mama mais pas spécifiquement pour quelque chose ou quelqu'un (observation simultanée)	Spontanément	Imite	Babillages d'une syllabe	Aucun	Évaluation impossible
24	Utilise deux mots ensemble (observation simultanée)	Deux mots, utilisation appropriée	Deux mots, utilisation inappropriée	Un mot, utilisation appropriée	Aucune tentative	Évaluation impossible
25	Dit non par des gestes (rappel maternel si non-observé durant l'évaluation)	Le dit verbalement ou gestuellement tout le temps	Le dit verbalement ou gestuellement de temps en temps	Tente, mais indication incomplète	Aucune tentative	Évaluation impossible
26	Utilise des pronoms par exemple moi, mien, elle, il, je (observation simultanée)	≥1 pronom dans un contexte correct	≥1 pronom, utilisation incorrecte	Utilise des noms propres mais pas de pronoms	Aucune utilisation	Évaluation impossible
27	Combien de mots utilise l'enfant durant l'évaluation autre que mama/papa? (observation simultanée)	≥8 mots	6-7 mots	4-5 mots	≤3 mots	Évaluation impossible
28	Combien de phrases de 3 mots ou plus utilise l'enfant durant l'évaluation? (observation simultanée)	≥2	1	≥1 phrase de deux mots	Aucune phrase	Évaluation impossible

29	En combien d'occasion l'enfant suit-il un thème de conversation en donnant de nouvelles informations? (<i>observation simultanée</i>)	Au moins une fois, utilise ≥ 2 mots, donne des informations correctes	Au moins une fois, utilise des mots simples, donne des informations correctes	Utilise un nombre quelconque de mots, donne des informations incorrectes	Ne suit aucune conversation	Évaluation impossible
30	Associe un mot à un geste quand on le lui demande (<i>essais=3, ne pas montrer, utilisez des exemples différent si la mère indique que l'enfant ne connaît pas celui que vous demandez</i>)	Associe un mot à un geste de manière complète et appropriée	Associe un mot à un geste de manière complète et inappropriée	Associe un mot à un geste de manière incomplète et inappropriée	N'associe pas un mot à un geste	Évaluation impossible
Quelle est la langue maternelle de l'enfant?						
En quelle langue a été effectuée l'évaluation?						
L'enfant comprend-il ou parle-t-il plus d'une langue?						
Combien de fois avez-vous observé les comportements suivant durant l'évaluation?						
31	Affect positif	Jamais ou rarement		Parfois		La plupart du temps
32	Exploration	Jamais ou rarement		Parfois		La plupart du temps
33	Facilité d'engagement	Jamais ou rarement		Parfois		La plupart du temps
34	Coopérativité	Jamais ou rarement		Parfois		La plupart du temps
35	Adaptabilité au changement	Jamais ou rarement		Parfois		La plupart du temps
36	Distractibilité	Jamais ou rarement		Parfois		La plupart du temps
37	Affect négatif	Jamais ou rarement		Parfois		La plupart du temps